

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Проектная деятельность в профессионально-личностном становлении и
развитии педагога**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектами в образовании

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики Горшенина С. Н.

канд. психол. наук, доцент Андропова Н.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – активизация профессионально-личностного потенциала магистрантов, формирование их готовности к личностному и профессиональному самосовершенствованию посредством проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими основами профессионального развития и саморазвития;
- формирование устойчивой мотивации к профессиональному развитию и саморазвитию, самообразования и самовоспитанию;
- освоение технологии проектирования как средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста;
- приобретение навыков проектирования профессиональной карьеры и траектории профессионального саморазвития;
- формирование проектного мышления.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.02 «Проектная деятельность в профессионально-личностном становлении и развитии педагога» относится к обязательным дисциплинам комплексных модулей учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.05.02 «Проектная деятельность в профессионально-личностном становлении и развитии педагога» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Проектное управление в образовании, Технология проектной деятельности, Проектный практикум.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Проектная деятельность в профессионально-личностном становлении и развитии педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Ресурсное обеспечение проектной деятельности; Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектная деятельность в профессионально-личностном становлении и развитии педагога», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	знать: - сущность процессов профессионального развития и саморазвития и различные подходы к их анализу; - структуру и этапы процесса профессионального развития и саморазвития педагога; - сущность проектирования как способа инновационного преобразования педагогической действительности; уметь: - использовать приемы развития позитивной самооценки, самопрезентации, саморефлексии посредством проектной деятельности; владеть: - навыками осмысления и критического анализа научной информации; - навыками развития и совершенствования своего профессионального потенциала.
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
ПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития	знать: - условия профессионального саморазвития педагога; уметь: - проектировать траекторию профессионального развития и саморазвития; - решать профессиональные задачи посредством проектной деятельности; владеть: - методами, формами, приемами и средствами коррекции общения в проектной деятельности..

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы личностного и профессионального становления и развития педагога:

Профессионально-личностное саморазвитие педагога: понятие, сущность, характеристика. Развитие личностного потенциала педагога в процессе профессиональной адаптации. Повышение уровня профессиональной компетентности как фактор профессионально-личностного саморазвития педагога. Технологии актуализации профессионально-смыслового потенциала педагога. Самоуправление в профессионально-

личностном саморазвитии педагога.

Раздел 2. Проектная деятельность как средство профессионально-личностного становления и развития педагога:

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Проектная деятельность как вид профессионально-педагогической деятельности. Проектная деятельность как средство изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста. Проектирование программы профессионально-личностного саморазвития педагога.

52. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы личностного и профессионального становления и развития педагога (10 ч.)

Тема 1. Профессионально-личностное становление и развитие педагога: понятие, сущность, характеристика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теории профессионально-личностного саморазвития педагога.
2. Профессионально важные качества личности педагога – основа профессионального и личностного развития.
3. Структура профессионально-личностного развития. Профессиональное саморазвитие и самопознание.
4. Факторы профессионально-личностного саморазвития педагога.
5. Становление профессиональной позиции педагога: этапы, структура, механизмы.
6. Условия профессионально-личностного развития и саморазвития педагога.

Тема 2. Развитие личностного потенциала педагога в процессе профессиональной адаптации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптация педагога к профессиональной деятельности.
2. Этапы профессиональной адаптации.
3. Механизмы и факторы профессиональной адаптации педагога.
4. Условия профессиональной адаптации педагога.
5. Модель профессиональной адаптации педагога.
6. Диагностика профессиональной адаптации педагога.
7. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие педагога.
8. Управление процессом адаптации к профессионально-педагогической деятельности.

Тема 3. Повышение уровня профессиональной компетентности как фактор профессионально-личностного саморазвития педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов.
2. Формы повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Институт наставничества.
4. Научно-методические семинары и конференции.
5. Значение конкурсов профессионального мастерства в формировании профессиональной компетентности педагога.
6. Проблемно-творческие группы педагогов.
7. Дополнительное профессиональное образование.
8. Академическая мобильность педагога.
9. Сетевые сообщества как форма профессионально-личностного саморазвития педагога.
10. Инновационная деятельность как средство профессионально-личностного

саморазвития педагога.

Тема 4. Технологии актуализации профессионально-смыслового потенциала педагога (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Актуализация мотивационного потенциала педагога к профессиональной деятельности.
2. Техники и приемы формирования готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.

3. Принципы и правила творческого саморазвития педагога.

4. Технологии развития творческого потенциала педагога.

5. Приемы и техники развития успешной жизненной стратегии.

6. Технологии развития субъектности педагога.

Тема 5. Самоуправление в профессионально-личностном саморазвитии педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Самоуправление как компонент профессионально-личностного саморазвития педагога.

Этапы самоуправления.

2. Прогнозирование результатов собственной педагогической деятельности.

3. Технология саморефлексии педагога. Рефлексия как общенаучная категория.

4. Рефлексивная компетентность педагога. Приемы и техники саморефлексии педагога.

5. Самоменеджмент педагога. Приемы и техники самоменеджмента.

6. Методики планирования времени и принятия решений.

7. Критерии и диагностика профессионального здоровья педагога.

8. Тайм-менеджмент педагога: содержание, инструменты планирования, методика.

Раздел 2. Проектная деятельность как средство профессионально-личностного становления и развития педагога (10 ч.)

Тема 6. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность как фактор активизации профессионально-личностного саморазвития педагога.

2. Критерии эффективности профессионального саморазвития в проектной деятельности.

3. Проектировочная компетентность педагога. Структура проектировочной компетентности.

4. Проектировочные умения педагога.

Тема 7. Инновационная деятельность как средство профессионально-личностного саморазвития педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационная деятельность педагога как важнейшая составляющая образовательного процесса.

2. Развитие инновационного потенциала педагога.

3. Формирование готовности педагога к самостоятельной инновационной деятельности.

4. Диагностика готовности к творческо-инновационной деятельности.

5. Управление инновационной деятельностью педагога.

Тема 8. Проектирование программы профессионально-личностного саморазвития педагога (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Программа профессионально-личностного саморазвития педагога как деятельностный способ реализации индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.

2. Этапы проектирования программы профессионально-личностного саморазвития педагога.

3. Структура и содержание программы профессионально-личностного саморазвития

педагога.

4. Технология проектирования программы профессионально-личностного саморазвития педагога.

Тема 9. Профессиональная карьера педагога (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о профессиональной карьере.
2. Виды карьеры.
3. Цели карьерного роста. А
4. психологические основания формирования карьеры.
5. Планирование и управление карьерой.
6. Индивидуальные карьерные траектории.
7. Мониторинг карьерного роста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (52 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы личностного и профессионального становления и развития педагога (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить личное профессиональное резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

Подобрать методики и провести самодиагностику уровня профессионального саморазвития, самооценки и способностей к рефлексии. На основе полученных результатов определить свое «проблемное поле». Обозначить основные линии дальнейшего профессионального развития.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить перечень требований к профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ВО и профессионального стандарта.

2. Подготовьте презентацию на тему «Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений». Раскрыть значение портфолио в профессионально-личностном развитии педагога. Познакомьтесь с различными видами профессиональных портфолио. Выделите компоненты портфолио педагога. Подготовьте личное портфолио педагога.

Раздел 2. Проектная деятельность как средство профессионально-личностного становления и развития педагога (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1. Проанализировать программу самообразования, которую разработал Л.Н. Толстой будучи студентом университета. В качестве главной цели он избрал всестороннее развитие собственной личности:

1. Изучить весь курс юридических наук, нужных для окончательного экзамена в университете.
2. Изучить практическую медицину и часть теоретической.
3. Изучить языки: французский, русский, немецкий, английский, итальянский и латинский.
4. Изучить сельское хозяйство, как теоретическое, так и практическое.
5. Изучить историю, географию и статистику.
6. Изучить математику, гимназический курс.
7. Написать диссертацию.

8. Достигнуть средней степени совершенства в музыке и живописи.
9. Написать правила.
10. Получить некоторые познания в естественных науках.
11. Составить сочинения из всех предметов, которые буду изучать. Разработать программу самообразования. Пояснить, почему выбран именно данный путь.

Задание 2.

Подготовить проект программы профессионального развития и саморазвития педагога.

Задание 3.

Провести микроисследование и выявить факторы, провоцирующие эмоциональное выгорание и профессиональную деформацию личности педагога.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Профессиональная коммуникация	ОПК-8
2	Методология исследования в образовании	ОПК-8
3	Образование и общество	ОПК-8, ПК-1
4	Управление проектами: концепция и методология	ПК-1
5	Образовательное проектирование	ПК-1
6	Ресурсный компонент проектирования в образовании	ОПК-8, ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.			

Фрагментарно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В полном объеме умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы			
ПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития			
Фрагментарно умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития	В целом успешно, но бессистемно умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития	В полном объеме умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов, проектировать пути своего профессионального развития

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-8.2, ПК-1.2)

1. Раскрыть сущность понятий "профессиональное развитие" и "профессиональное саморазвитие" учителя начальных классов.
2. Определить направления профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов в условиях реализации профессионального стандарта Педагог.
3. Показать возможности развития профессионального потенциала учителя начальных классов в процессе профессиональной адаптации.
4. Назвать механизмы и факторы профессиональной адаптации педагога. Обозначить этапы профессиональной адаптации.
5. Раскрыть общие положения проектирования и управления профессиональной карьерой.

6. Раскрыть технологию проектирования программы профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов.
7. Показать возможности научно-исследовательской деятельности в процессе профессионального развития.
8. Раскрыть акмеологические основания формирования карьеры педагога. Спроектировать индивидуальную траекторию профессиональной карьеры.
9. Определить возможности портфолио как технологии профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов.
10. Обозначить структуру и содержание программы профессионального развития и саморазвития педагога. Представить собственную программу профессионального развития и саморазвития педагога.
11. Охарактеризовать технологию подготовки педагога к публичному выступлению. Представить фрагмент публичного выступления на научно-практической конференции.
12. Раскрыть возможности технологии педагогического общения в развитии профессиональной компетентности педагога.
13. Раскрыть значение рефлексивной компетентности в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Охарактеризовать технологию саморефлексии педагога. Привести примеры приемов и техник саморефлексии педагога.
14. Определить возможности тайм-менеджмента в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Охарактеризовать приемы и техники самоменеджмента педагога.
15. Охарактеризовать технологии работы с информационными базами и источниками.
16. Раскрыть ценностные основания профессиональной деятельности учителя начальных классов. Охарактеризовать классификационные основания профессиональных ценностей педагога.
17. Назвать и прокомментировать возможности самоуправления в профессиональном развитии и саморазвитии педагога. Привести примеры прогнозирования результатов собственной педагогической деятельности.
18. Определить сущность профессиональной позиции педагога как субъектно-деятельностной характеристики его профессиональной компетентности. Охарактеризовать этапы становления профессиональной позиции педагога.
19. Обозначить факторы, влияющие на профессиональное здоровье педагога. Предложить технологические приемы профилактики профессионального «выгорания» педагога.
20. Охарактеризовать этапы становления профессиональной позиции педагога.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать

в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473111>.

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473198>.

3. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473804>.

4. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477220>

Дополнительная литература

1. Белякова, Е.Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : / Е.Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916>. — Текст : электронный.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста : учебное пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 168 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567489>

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
3. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения, № 422.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к

сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.